Freire CS

| 2024-2027

Elementos esenciales del perfil y del plan

Tipo LEA		AUN
Escuela Charter		126513270
Dirección 1		
Calle Chestnut 2027		
Dirección 2		
Ciudad	**Estado**	**Código postal**
Filadelfia	Pensilvania	19103
Administrador principal de la escuela		**Correo electrónico del administrador principal de la escuela**
Christopher Moore		freirecharterceo@freirecharterschool.org
Nombre del punto de contacto único		
Tanza Pugliese		
Correo electrónico de punto de contacto único		
tanza@freireschools.org		
Número de teléfono de contacto único		**Extensión de punto de contacto único**
717-443-4099		
Nombre principal		
Christopher Moore		
Correo electrónico principal		
freirecharterceo@freirecharterschool.org		
Número de teléfono principal		**Extensión principal**
215-557-8555		
Nombre del facilitador de mejora escolar		**Correo electrónico del facilitador de mejora escolar**

Comité Directivo

Nombre	Posición/Rol	Edificio/Grupo/Organización	Correo electrónico
Christopher Moore	Administrador	FCS	chris.moore@freirecharterschool.org
Andrea Zepp	Administrador	Sistema de gestión de flotas de FCMS	AndreaZ@freirecharterschool.org
Mindy Hedgepeth	Miembro de la comunidad	Sistema de gestión de flotas de FCMS	mindy.bilbee@freirecharterschool.org
Adán Antonioli	Administrador	FCS	adam.antonioli@freirecharterschool.org
Rhianna Stockbridge	Administrador	Sistema de gestión de flotas de FCMS	rhiannas@freirecharterschool.org
Alexis Prince	Miembro de la comunidad	Escuela secundaria FCHS	alexis.prince@freirecharterschool.org
Katie Pick	Administrador	Escuela secundaria FCHS	katie.pick@freirecharterschool.org
Pamela Dougherty	Administrador	Escuela secundaria FCHS	pamela.dougherty@freirecharterschool.org
Ian Fox	Maestro	Escuela secundaria FCHS	ian.fox@freirecharterschool.org
María Tokolish	Maestro	Escuela secundaria FCHS	mary.tokolish@freirecharterschool.org
Katharine Webb	Maestro	Sistema de gestión de flotas de FCMS	katharine.webb@freirecharterschool.org
Lilian Wehbe Kobeissi	Otro	Red	lilian@freireschools.org
Emily McDaniels	Otro	Red	emily@freireschools.org
Kelly Davenport	Administrador	Red	kelly@freireschools.org
Tanza Pugliese	Otro	Red	tanza@freireschools.org
Leigh Botwinik	Administrador	Red	leigh@freireschools.org
David Bryant	Miembro de la Junta Directiva	FCS	david.bryant@freirecharterschool.org
Danielle Henderson	Padre	FCS	danninichole52@gmail.com
Gabrielle Pierce	Alumno	FCS	gabrielle.pierce@stu.freirecharterschool.org

Perfil LEA

Impulsada por la idea de que todos los estudiantes pueden alcanzar la excelencia en las condiciones adecuadas, la Escuela Charter Freire ha sido un catalizador para desarrollar el potencial de algunos de los jóvenes más desfavorecidos de Filadelfia desde 1999. Provenientes de todos los sectores de Filadelfia, el 95% de los estudiantes de Freire son afroamericanos y aproximadamente el 78% de los estudiantes provienen de familias de bajos recursos. El alumnado de Freire incluye aproximadamente un 28% de estudiantes de educación especial y menos del 10% de sus padres han asistido a la universidad. Durante casi dos décadas, Freire ha logrado cerrar la brecha académica y preparar para la universidad a estudiantes históricamente desfavorecidos de Filadelfia. FCS ha sido un catalizador para desarrollar el potencial de algunos de los jóvenes más desfavorecidos de Filadelfia.

El objetivo principal de todo nuestro trabajo es dotar a estos increíbles jóvenes de las habilidades y los recursos que necesitan para alcanzar su máximo potencial. Nos marcamos metas muy altas. Los estudiantes se esfuerzan y reciben apoyo en cada paso del camino para que logren más de lo que jamás imaginaron. El riguroso programa académico de Freire incluye planes de estudio basados en la investigación, servicios de terapia gratuitos para estudiantes y familias, mentoría y tutoría académica, y una amplia gama de programas extraescolares. Nuestra amplia gama de actividades de desarrollo personal incluye la participación de padres, enfatiza el trabajo en equipo y comunitario, y premia la disciplina y el respeto propio. Clases y actividades especiales involucran a los estudiantes en diálogos sobre la paz y el cambio social, y promueven el activismo cívico, con el fin de prepararlos para un futuro como adultos comprometidos y generadores de cambio. Cada día, los estudiantes de Freire desmienten estereotipos y mejoran sus vecindarios.

Actualmente contamos con campus separados de secundaria y preparatoria, ambos ubicados en el centro de la ciudad y con capacidad para aproximadamente 500 estudiantes cada uno. La matrícula en toda la ciudad garantiza que los estudiantes tengan la oportunidad de conocer a jóvenes de diferentes zonas y viajar con adultos, así como con miembros de la comunidad empresarial y cívica. Esto fomenta la capacidad de nuestros estudiantes para colaborar con nuevas personas, una habilidad valiosa tanto para la educación como para la vida. Nuestra ubicación central es clave para nuestro enfoque integral, ya que ofrece fácil acceso a socios estratégicos e instituciones culturales.

Misión y Visión

Misión

Freire Charter School ofrece una experiencia de aprendizaje preparatoria para la universidad con un enfoque en la libertad individual, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en un entorno que enfatiza los valores de la comunidad, el trabajo en equipo, la equidad y el compromiso con la paz.

Visión

La Escuela Charter Freire es el poder para construir tu futuro. Nuestra visión es que los exalumnos de Freire construyan el futuro de las comunidades urbanas en todo el mundo, resolviendo problemas y tomando decisiones en el gobierno, la industria privada, la educación, las artes y cualquier otro ámbito que beneficie al bien común.

Valores educativos

Estudiantes

En Freire, creemos que la educación es el gran ecualizador y el medio por el cual podemos y lucharemos contra la desigualdad racial que ha afectado a nuestros estudiantes y familias por generaciones. Creemos que la acción equivale a equidad, y por eso nos esforzamos por actuar cada día. Actuamos tratando a los estudiantes como individuos primero, brindándoles apoyo emocional y un entorno psicológica y físicamente seguro para aprender y crecer, y valorando a cada estudiante, padre/madre y miembro del personal como parte de la familia Freire. Actúamos inmersos en el pensamiento crítico de nuestros estudiantes a través de una educación preparatoria universitaria tradicional en artes liberales. Actúamos enseñando a nuestros estudiantes las habilidades tecnológicas fundamentales necesarias para prosperar en el siglo XXI.

Personal

Freire ha desarrollado intencionalmente una cultura escolar donde el profesorado y el personal se sienten apoyados por sus compañeros y por el liderazgo para asumir riesgos y probar cosas nuevas, impulsando el crecimiento académico, social y emocional de nuestros estudiantes y acelerando el éxito de nuestra escuela. Logramos esto invirtiendo tiempo y personal en el desarrollo del personal de forma sostenida y profundamente personalizada. Esto incluye a nuestros docentes tutores, quienes brindan apoyo entre compañeros sin evaluación, un sólido equipo de liderazgo bajo la dirección del director que utiliza su experiencia y visión común para garantizar que el personal tenga todo lo necesario para crecer y destacar, tiempo dedicado al desarrollo del personal nuevo y desarrollo completo del personal durante el verano, oportunidades semanales de desarrollo profesional y oportunidades de liderazgo y crecimiento para los empleados que estén listos. También logramos una cultura laboral positiva cultivando la alegría, mostrando aprecio y valorando la voz del personal. En Freire, enfatizamos el trabajo en equipo para nuestro personal con enfoques similares a los que utilizamos con los estudiantes, como círculos de conversación, actividades de team building y eventos comunitarios. Solicitamos formalmente la retroalimentación regular sobre las evaluaciones de liderazgo y solicitamos opiniones al tomar decisiones. También alentamos al personal a plantear cualquier inquietud que puedan tener a la dirección de la escuela.

Administración

Freire ha desarrollado un modelo integral de liderazgo distributivo, con líderes escolares dedicados, responsables de cada función clave del centro. Nuestros líderes han sido cuidadosamente seleccionados para garantizar su coherencia con la misión de Freire y para complementar y apoyar al director. Por ello, esperamos una mayor cohesión y un trabajo en equipo más eficaz que nunca.

Padres

Freire implementa una sólida estrategia de participación de los padres y busca continuamente mejorar la participación familiar. Regularmente, solicitamos la opinión de los padres en relación con los cambios en las políticas y procedimientos, así como en las iniciativas escolares, y los padres son miembros con derecho a voto de la Junta Directiva. Finalmente, así como incorporamos datos en nuestra revisión académica y cultural y los utilizamos para mejorar nuestro programa, recopilamos y revisamos la opinión de los padres y las familias anualmente al actualizar nuestra política de participación familiar. Los líderes de Freire consideran los resultados de las encuestas, como las respuestas a la encuesta distrital, como parte del proceso de planificación anual, y también consideran y responden a la opinión directa, según corresponda, de forma continua. En general, fomentamos una comunicación abierta con las familias y las invitamos a compartir sus comentarios en todo momento .

Comunidad

Hemos aprendido que el apoyo de la comunidad es fundamental para la implementación de nuestro modelo de aprendizaje. Nuestro objetivo es acercar la comunidad a nuestras aulas y nuestras aulas a la comunidad. Nos aseguramos de que nuestros socios comunitarios participen en la planificación de las experiencias de aprendizaje y de que sean encuestados o entrevistados después de cada experiencia para que podamos mejorar continuamente nuestra programación. En nuestra gestión, la Junta se esfuerza por reclutar profesionales de la comunidad que puedan aportar su opinión al proceso de gobernanza. Finalmente, durante la fase de reclutamiento de estudiantes, nos apoyamos en gran medida en la organización comunitaria de base para difundir nuestro programa escolar. Esta parte tan importante de nuestro plan de difusión incluirá la asistencia a ferias y exposiciones; la asistencia a reuniones en grupos comunitarios; la visita a supermercados e iglesias; la invitación a padres, alumnos y exalumnos de la Escuela Charter Freire para hablar con posibles nuevos alumnos de Freire; la realización de campañas telefónicas; y la campaña de puerta en puerta.

Otro (opcional)

Omitir seleccionados.

Índice Future Ready PA

Seleccione los grados que ofrece su escuela. Seleccione todos los que correspondan.

Falso K	**Falso** 1	**Falso** 2	**Falso** 3	**Falso** 4	**Verdadero** 5	**Verdadero** 6
Verdadero 7	**Verdadero** 8	**Verdadero** 9	**Verdadero** 10	**Verdadero** 11	**Verdadero** 12	

Revisión del desempeño a nivel de la(s) escuela(s)

Fortalezas

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Tasa de graduación de la escuela secundaria - cohorte de 4 años	*Los datos de esta página reflejan los últimos datos disponibles (año escolar 2021-22).* Todos los grupos de estudiantes cumplieron con la meta provisional/objetivo de mejora para la graduación de 4 años.
Cumplimiento de las Expectativas de Crecimiento Académico Anual (PVASS) - ELA/Literatura	Todos los grupos de estudiantes superaron el estándar al demostrar crecimiento en ELA/Literatura.
Cumplimiento de las Expectativas de Crecimiento Académico Anual (PVASS) - Matemáticas/Álgebra	Todos los grupos de estudiantes superaron el estándar al demostrar crecimiento en matemáticas y álgebra.
Cumplimiento de las Expectativas de Crecimiento Académico Anual (PVASS) - Ciencias/Biología	Aunque el grupo de estudiantes no cumplió con la meta estatal de crecimiento en Ciencias/Biología, los estudiantes negros, económicamente desfavorecidos y con discapacidades sí cumplieron o superaron el estándar para demostrar crecimiento.

Desafíos

Indicador	Comentarios/Observaciones notables
Competente o avanzado en las evaluaciones estatales de Pensilvania: matemáticas y álgebra	Matemáticas: El mejor desempeño de 11.º grado de Keystone aumentó 6 puntos con respecto al 21-22, pero bajó en general desde antes de la COVID (18-19). El PSSA se mantuvo sin cambios desde el 21-22, con un 6% de competencia, y se mantiene bajo en general en comparación con el 18-19.
Competente o avanzado en las evaluaciones estatales de Pensilvania - Ciencias/Biología	Ciencias: el mejor estudiante de 11.º grado de Keystone sube 1 punto del 21 al 22; el PSSA baja 3 puntos del 21 al 22.

Competente o avanzado en las evaluaciones estatales de Pensilvania - ELA/Literatura	ELA: El mejor estudiante de 11.º grado de Keystone subió 11 puntos del 21 al 22. El PSSA bajó 11 puntos del 21 al 22.
Estándares de referencia profesionales	No todos los grupos de estudiantes cumplieron con el estándar de desempeño para los puntos de referencia profesionales.
Asistencia regular	todos los grupos de estudiantes cumplieron con el estándar de desempeño para la asistencia regular.

Revisión de los niveles de grado y grupos de estudiantes individuales

Fortalezas

Indicador Tasa de graduación de la escuela secundaria - cohorte de 4 años **Subgrupos de estudiantes de ESSA** Afroamericanos /negros, económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades	**Comentarios/Observaciones notables** Los estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos y con discapacidades cumplieron o superaron el objetivo provisional para la tasa de graduación de la escuela secundaria de la cohorte de 4 años.
Indicador **Subgrupos de estudiantes de ESSA**	**Comentarios/Observaciones notables**
Indicador **Subgrupos de estudiantes de ESSA**	**Comentarios/Observaciones notables**
Indicador **Subgrupos de estudiantes de ESSA**	**Comentarios/Observaciones notables**

Desafíos

Indicador Asistencia regular **Subgrupos de estudiantes de ESSA** Afroamericanos /negros, económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades	**Comentarios/Observaciones notables** Todo el grupo de estudiantes , junto con las poblaciones estudiantiles clave, no cumplió con el estándar de desempeño para la asistencia regular.
Indicador Competente o avanzado en las evaluaciones estatales de Pensilvania - ELA/Literatura **Subgrupos de estudiantes de ESSA**	**Comentarios/Observaciones notables** En el año 23-24, los estudiantes negros, multirraciales y económicamente desfavorecidos no cumplieron con el estándar de desempeño en ELA/Literatura.

Afroamericano /negro, multirracial (no hispano), económicamente desfavorecido	
Indicador Competente o avanzado en las evaluaciones estatales de Pensilvania: matemáticas y álgebra **Subgrupos de estudiantes de ESSA** Afroamericano /negro, multirracial (no hispano), económicamente desfavorecido	**Comentarios/Observaciones notables** En el año 23-24, los estudiantes negros, multirraciales y económicamente desfavorecidos no alcanzaron el estándar de desempeño en matemáticas/álgebra.
Indicador Competente o avanzado en las evaluaciones estatales de Pensilvania - Ciencias/Biología **Subgrupos de estudiantes de ESSA** Afroamericano /negro, multirracial (no hispano), económicamente desfavorecido	**Comentarios/Observaciones notables** En el año 23-24, los estudiantes negros, multirraciales y económicamente desfavorecidos no alcanzaron el estándar de desempeño en Ciencias/Biología.

Resumen

Fortalezas

Revise las fortalezas enumeradas anteriormente y copie y pegue de 2 a 5 fortalezas que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Uno o más grupos de estudiantes cumplieron/superaron el estándar de crecimiento en las tres áreas temáticas .
Todos los grupos de estudiantes, los económicamente desfavorecidos, los afroamericanos y los estudiantes con discapacidades cumplieron o superaron el objetivo provisional para la tasa de graduación de la escuela secundaria de la cohorte de 4 años.

Desafíos

Revise los desafíos enumerados anteriormente y copie y pegue del 2 al 5 desafíos que, si se mejoran, tendrían el mayor impacto en el logro de sus objetivos del índice Future Ready PA.

Todos los grupos de estudiantes no cumplieron con los estándares de competencia en las evaluaciones estatales en las tres áreas temáticas.
No todos los grupos de estudiantes cumplieron con el estándar de desempeño para la asistencia regular.
negros, multirraciales y económicamente desfavorecidos no cumplieron con los estándares de competencia en las evaluaciones estatales en las tres áreas temáticas.

Evaluación local

Artes del lenguaje inglés

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Competencia en el punto de referencia ELA - escuela secundaria - aumentó 7 puntos del otoño 22-23 al invierno 23-24.	Freire continúa priorizando el currículo y la instrucción de alta calidad.
Competencia en el punto de referencia ELA - escuela secundaria - aumentó 5 puntos del otoño 22-23 al invierno 23-24.	Freire continúa priorizando el currículo y la instrucción de alta calidad.

Resumen de Artes del Lenguaje Inglés

Fortalezas

Freire atribuye las ganancias en la competencia en el crecimiento a prioridades fundamentales: un currículo y una instrucción de alta calidad, la evaluación de los impactos de varias estrategias e iniciativas, y un énfasis en centrar el pensamiento y la participación de los estudiantes (lo que a menudo llamamos aprendizaje más profundo).

Desafíos

Es necesario seguir apoyando a los docentes con PLC, observación y retroalimentación, y otros apoyos para implementar el currículo con fidelidad.

Matemáticas

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Competencia en matemáticas de referencia en la escuela secundaria: relativamente estancada del 22-23 al 23-24 (mitad del año).	Freire continúa priorizando la instrucción de alta calidad para avanzar en el crecimiento de la competencia que queremos ver (desde los puntos de referencia internos hasta las evaluaciones estatales).
Competencia en matemáticas de referencia en la escuela secundaria : relativamente estancada del 22-23 al 23-24 (mitad del año).	Freire continúa priorizando la instrucción de alta calidad para avanzar en el crecimiento de la competencia que queremos ver (desde los puntos de referencia internos hasta las evaluaciones estatales).

Resumen de matemáticas

Fortalezas

Freire atribuye las ganancias en la competencia en el crecimiento a prioridades fundamentales: un currículo y una instrucción de alta calidad, la evaluación de los impactos de varias estrategias e iniciativas, y un énfasis en centrar el pensamiento y la participación de los

estudiantes (lo que a menudo llamamos aprendizaje más profundo).

Desafíos

Es necesario seguir apoyando a los docentes con PLC, observación y retroalimentación, y otros apoyos para implementar el currículo con fidelidad.

Educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Datos	Comentarios/Observaciones notables
La competencia en el punto de referencia científico aumentó 2 puntos, de BM 1 a BM 2 (23-24).	basado en evidencia , altamente valorado, en todos los grados. Freire ha trabajado para alinear mejor el currículo con los estándares. Freire ha incorporado tareas de coenseñanza más formales y organizadas en inglés, matemáticas y ciencias en todos los grados de la escuela secundaria para garantizar que tanto los estudiantes como los docentes se sientan apoyados en su enseñanza. Porcentaje de docentes nuevos que necesitarán más apoyo para aprender el currículo. Es necesario seguir apoyando a los docentes con PLC, observación y retroalimentación, y otros apoyos para implementar el currículo con fidelidad.

Resumen de la educación en ciencia, tecnología e ingeniería

Fortalezas

Freire ha implementado un nuevo currículo basado en la evidencia , altamente valorado , en todos los grados. Freire ha trabajado para alinear mejor el currículo con los estándares.
Freire ha incorporado tareas de enseñanza conjunta más formales y organizadas en inglés, matemáticas y ciencias en todos los grados de la escuela secundaria para garantizar que tanto los estudiantes como los maestros se sientan apoyados en su instrucción.

Desafíos

Es necesario seguir apoyando a los docentes con PLC, observación y retroalimentación, y otros apoyos para implementar el currículo con fidelidad.

Académicos relacionados

Preparación para la carrera profesional

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Tasa de graduación de la escuela secundaria - cohorte de 4 años	Todo el grupo de estudiantes cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora para la graduación de 4 años.
Estándares de referencia profesionales	Todo el grupo estudiantil no cumplió con el estándar de desempeño para el parámetro de estándares profesionales. Sin embargo, implementamos mejores procesos para cubrir los estándares de CEW mediante un modelo de "semana de la carrera" y contratamos a un gerente de programa en la Oficina de Gestión de la Carrera (CMO) para apoyar la planificación e implementación.
Transición postsecundaria	La matrícula universitaria de Freire ha disminuido desde la COVID.

Programas de educación profesional y técnica (CTE)

verdaderos programas de educación profesional y técnica (CTE) omiten

Artes y Humanidades

Las verdaderas artes y humanidades omiten

Medio ambiente y ecología

verdaderos Omitir

Ciencias de la Familia y del Consumidor

Ciencias de la Familia y del Consumidor **Verdaderas Omitir**

Salud, seguridad y educación física

Salud, seguridad y educación física **verdaderas Omitir**

Estudios Sociales (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia)

Estudios Sociales **Verdaderos (Cívica y Gobierno, Economía, Geografía, Historia) Omitir**

Acuerdos de articulación

Es cierto que no contamos con convenios de articulación porque no contamos con estudiantes de secundaria, o TODOS los convenios vigentes han sido subidos a otros planes del FRCPP.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre de 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Todo el grupo estudiantil no cumplió con el estándar de desempeño para el parámetro de estándares profesionales. Sin embargo, implementamos mejores procesos para cubrir los estándares de CEW mediante un modelo de "semana de la carrera" y contratamos a un gerente de programa en la Oficina de Gestión de la Carrera (CMO) para apoyar la planificación e implementación.
Todo el grupo de estudiantes cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora para la graduación de 4 años.

Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre de 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Freire no cumplió con el estándar de desempeño para el parámetro de referencia de estándares de carrera.
La matrícula universitaria de Freire ha disminuido desde la COVID.

Consideraciones de equidad

Estudiantes de inglés

Verdadero Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Estudiantes con discapacidades

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Logro/Crecimiento	Un poco menos del seis por ciento de nuestra población de educación especial es competente en las evaluaciones estatales (PSSA/Keystone combinadas).
Asistencia regular	Los estudiantes de educación especial no cumplieron con el objetivo provisional de asistencia.
Estándares de carrera	Los estudiantes de educación especial no cumplieron con el objetivo provisional de estándares profesionales.

Estudiantes considerados económicamente desfavorecidos

Falso. Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Datos	Comentarios/Observaciones notables
Logro/Crecimiento	En el ciclo escolar 22-23, el 31% del alumnado con dificultades económicas de toda la escuela obtuvo un nivel competente o avanzado en Lengua y Literatura Inglesas (ELA)/Literatura (en comparación con el 42% en el ciclo escolar 21-22). En el ciclo escolar 22-23, el 8% del alumnado con dificultades económicas de toda la escuela obtuvo un nivel competente o avanzado en Matemáticas/Álgebra (en comparación con el 11% en el ciclo escolar 21-22). En el ciclo escolar 22-23, el 25% del alumnado con dificultades económicas de toda la escuela obtuvo un nivel competente o avanzado en Ciencias/Biología (en comparación con el 28% en el ciclo escolar 21-22).
Asistencia regular	En el año 22-23, el 64% de los estudiantes económicamente desfavorecidos de toda la escuela asistieron

	regularmente (en comparación con el 91% en el año 21-22).
Estándares de carrera	En el año 22-23, el 12% de los estudiantes económicamente desfavorecidos de toda la escuela cumplieron con el parámetro de estándares profesionales (en comparación con el 85% en el año 21-22).

Grupos de estudiantes por raza/etnia

Verdadero Este grupo de estudiantes no es un foco en este plan.

Resumen

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas anteriormente y registre las 2 a 5 fortalezas que han tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Las reuniones de datos periódicas, una característica central de nuestros procesos internos para evaluar la estrategia y el impacto, desempeñan un papel fundamental a la hora de identificar desafíos desde el principio y permitir que los equipos articulen planes de acción.
Nuestro almacén de datos nos permite desagregar una variedad de indicadores académicos, de asistencia y de comportamiento por demografía para respaldar debates y decisiones basadas en datos.

Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Los estudiantes de educación especial no cumplieron con el objetivo provisional de logro/crecimiento, asistencia regular o estándares profesionales.
Un poco menos del seis por ciento de nuestra población de educación especial es competente en las evaluaciones estatales (PSSA/Keystone combinadas).

Planes suplementarios de LEA

Programas y Planes	Comentarios/Observaciones notables
Plan de Educación Especial	La información sobre el programa de educación especial se envía anualmente en el informe anual de la escuela autónoma al PDE, que vence cada 1 de agosto. Las escuelas autónomas no están obligadas a desarrollar planes de educación especial del Capítulo 4 por separado.
Programa de Título 1	Este plan también constituye el Plan Escolar de Freire CS para 2023-24.
Servicios Estudiantiles	El requisito de Freire CS para un plan de servicios estudiantiles según el Código de Pensilvania 22 § 12.41 se cumple con este plan y las políticas estudiantiles como la Política de salud estudiantil, la Política de bienestar escolar, la Política de búsqueda de niños y la Política de apoyo al comportamiento positivo.
Plan de Orientación K-12 (Plan 339)	N/A (Freire CS no ofrece programas CTE)
Plan de Tecnología	Freire CS realiza una evaluación anualmente antes de enviar su encuesta PATI (Inventario de tecnología de Pensilvania) en PIMS.
Programas de desarrollo del idioma inglés	Freire CS tiene una Política para Estudiantes de Inglés (EL) aprobada por la junta, así como un Programa Educativo de Instrucción del Idioma (LIEP).
Plan de Educación para Superdotados	N/A (Las escuelas autónomas no están obligadas a desarrollar planes de educación para niños superdotados).
Plan de Educación Profesional Continua	Este plan también constituye el plan de Freire CS requerido por el Código de Pensilvania 22 § 49.17
Plan de Inducción	Este plan también constituye el plan de Freire CS requerido por el Código de Pensilvania 22 § 49.16.
Plan de Equidad Docente	Freire CS desarrolla anualmente un plan de equidad docente en cumplimiento con los requisitos del Título II de la ESEA.

Fortalezas

Revise los comentarios y las observaciones notables enumeradas y registre aquellos que hayan tenido el mayor impacto en la mejora de sus desafíos más urgentes.

Desafíos

Revise los comentarios y observaciones notables enumerados anteriormente y registre los 2 a 5 desafíos que, si se mejoraran, tendrían el mayor impacto en el logro de su Misión y Visión.

Condiciones para el liderazgo, la enseñanza y el aprendizaje

Centrarse en la mejora continua de la instrucción

Alinear los materiales curriculares y los planes de lecciones a los Estándares de PA	Operacional
Utilizar procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia.	Emergente
Utilizar una variedad de evaluaciones (incluidas las diagnósticas, formativas y sumativas) para monitorear el aprendizaje de los estudiantes y ajustar los programas y las prácticas de instrucción.	Operacional
Identificar y abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes	Emergente
Proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	Operacional

Empoderar el liderazgo

Fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Ejemplar
Dar forma colectiva a la visión para la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje.	Emergente
Desarrollar la capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela.	Ejemplar
Organizar recursos de capital programáticos, humanos y fiscales alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	Operacional
Monitorear continuamente la implementación del plan de mejora escolar y ajustarlo según sea necesario	Operacional

Proporcionar sistemas de apoyo centrados en el estudiante

Promover y mantener un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sientan bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	Ejemplar
Implementar un sistema basado en evidencia de intervenciones y apoyos de conducta positiva en toda la escuela.	Operacional
Implementar un sistema de múltiples niveles de apoyo para lo académico y el comportamiento.	Emergente
Implementar estrategias basadas en evidencia para involucrar a las familias en el apoyo del aprendizaje.	Emergente
Asociarse con empresas locales, organizaciones comunitarias y otras agencias para satisfacer las necesidades de la escuela.	Operacional

Fomentar el aprendizaje profesional de calidad

Identificar las necesidades de aprendizaje profesional a través del análisis de una variedad de datos.	Ejemplar

Utilice múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las necesidades de aprendizaje del personal	Operacional
Monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	Emergente

Resumen

Fortalezas

¿Qué prácticas esenciales están actualmente operativas o son ejemplares y podrían aprovecharse en sus esfuerzos por mejorar sus desafíos más urgentes?

Freire es ejemplar en la promoción y el mantenimiento de un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sienten bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.
Freire es un ejemplo a seguir al fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.
La capacidad de Freire para desarrollar capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela es ejemplar.
Freire es ejemplar en la organización de recursos de capital programático, humano y fiscal alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.

Desafíos

Pensando en todos los desafíos más urgentes identificados en las secciones anteriores, ¿cuáles de las prácticas esenciales que actualmente aún no son evidentes o emergentes, si se mejoran, afectarían en gran medida su progreso en el logro de su misión, visión y objetivos intermedios del Future Ready PA Index en las medidas de evaluación estatal, medidas en camino o medidas de universidad y carrera?

La capacidad de Freire para proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.
La capacidad de Freire para monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes es emergente.
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia .
La implementación que Freire hace de un sistema de múltiples niveles de apoyo para lo académico y el comportamiento es emergente.

Resumen de fortalezas y desafíos de la evaluación de necesidades

Fortalezas

Examine el Resumen de Fortalezas. Identifique las fortalezas que contribuyen más positivamente al logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de las fortalezas identificadas.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
Uno o más grupos de estudiantes cumplieron/superaron el estándar de crecimiento en las tres áreas temáticas .	Verdadero
Todos los grupos de estudiantes, los económicamente desfavorecidos, los afroamericanos y los estudiantes con discapacidades cumplieron o superaron el objetivo provisional para la tasa de graduación de la escuela secundaria de la cohorte de 4 años.	Verdadero
Freire atribuye las ganancias en la competencia en el crecimiento a prioridades fundamentales: un currículo y una instrucción de alta calidad, la evaluación de los impactos de varias estrategias e iniciativas, y un énfasis en centrar el pensamiento y la participación de los estudiantes (lo que a menudo llamamos aprendizaje más profundo).	FALSO
Freire atribuye las ganancias en la competencia en el crecimiento a prioridades fundamentales: un currículo y una instrucción de alta calidad, la evaluación de los impactos de varias estrategias e iniciativas, y un énfasis en centrar el pensamiento y la participación de los estudiantes (lo que a menudo llamamos aprendizaje más profundo).	FALSO
	FALSO
	FALSO
Todo el grupo estudiantil no cumplió con el estándar de desempeño para el parámetro de estándares profesionales. Sin embargo, implementamos mejores procesos para cubrir los estándares de CEW mediante un modelo de "semana de la carrera" y contratamos a un gerente de programa en la Oficina de Gestión de la Carrera (CMO) para apoyar la planificación e implementación.	FALSO
Todo el grupo de estudiantes cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora para la graduación de 4 años.	Verdadero
Freire es un ejemplo a seguir al fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Verdadero
Freire ha implementado un nuevo currículo basado en evidencia , altamente valorado , en todos los grados. Freire ha trabajado para alinear mejor el currículo con los estándares.	Verdadero
Freire ha incorporado tareas de enseñanza conjunta más formales y organizadas en inglés, matemáticas y ciencias en todos los grados de la escuela secundaria para garantizar que tanto los estudiantes como los	FALSO

maestros se sientan apoyados en su instrucción.	
Freire es ejemplar en la promoción y el mantenimiento de un ambiente escolar positivo donde todos los miembros se sienten bienvenidos, apoyados y seguros en la escuela: social, emocional, intelectual y físicamente.	FALSO
Las reuniones de datos periódicas, una característica central de nuestros procesos internos para evaluar la estrategia y el impacto, desempeñan un papel fundamental a la hora de identificar desafíos desde el principio y permitir que los equipos articulen planes de acción.	FALSO
Nuestro almacén de datos nos permite desagregar una variedad de indicadores académicos, de asistencia y de comportamiento por demografía para respaldar debates y decisiones basadas en datos.	FALSO
La capacidad de Freire para desarrollar capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela es ejemplar.	Verdadero
Freire es ejemplar en la organización de recursos de capital programático, humano y fiscal alineados con el plan de mejora escolar y las necesidades de la comunidad escolar.	FALSO

Desafíos

Examine el Resumen de Desafíos. Identifique los desafíos más urgentes en este momento para su escuela Charter/Cyber Charter y que, si se mejoraran , tendrían el mayor impacto en el logro de su misión y visión. Marque la casilla a la derecha de los desafíos identificados.

Fortaleza	Verificar la consideración en el plan
Todos los grupos de estudiantes no cumplieron con los estándares de competencia en las evaluaciones estatales en las tres áreas temáticas.	Verdadero
No todos los grupos de estudiantes cumplieron con el estándar de desempeño para la asistencia regular.	Verdadero
Es necesario seguir apoyando a los docentes con PLC, observación y retroalimentación, y otros apoyos para implementar el currículo con fidelidad.	Verdadero
	Verdadero
Es necesario seguir apoyando a los docentes con PLC, observación y retroalimentación, y otros apoyos para implementar el currículo con fidelidad.	FALSO
negros, multirraciales y económicamente desfavorecidos no cumplieron con los estándares de competencia en las evaluaciones estatales en las tres áreas temáticas.	FALSO
Freire no cumplió con el estándar de desempeño para el parámetro de referencia de estándares de carrera.	Verdadero
La matrícula universitaria de Freire ha disminuido desde la COVID.	Verdadero
Los estudiantes de educación especial no cumplieron con el objetivo provisional de logro/crecimiento,	Verdadero

asistencia regular o estándares profesionales.	
La capacidad de Freire para proporcionar retroalimentación y apoyo frecuentes, oportunos y sistemáticos sobre las prácticas de instrucción.	FALSO
La capacidad de Freire para monitorear y evaluar el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes es emergente.	FALSO
Utilice procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para garantizar que la instrucción esté coordinada, alineada y basada en evidencia .	FALSO
Es necesario seguir apoyando a los docentes con PLC, observación y retroalimentación, y otros apoyos para implementar el currículo con fidelidad.	FALSO
Un poco menos del seis por ciento de nuestra población de educación especial es competente en las evaluaciones estatales (PSSA/Keystone combinadas).	FALSO
La implementación que Freire hace de un sistema de múltiples niveles de apoyo para lo académico y el comportamiento es emergente.	Verdadero

Observaciones/patrones más notables

En el espacio provisto, registre cualquiera de los comentarios y observaciones notables realizadas mientras su equipo trabajaba en la evaluación de necesidades que se destacan como importantes para los desafíos que usted marcó para su consideración en su plan integral.

Hemos identificado que un currículo más alineado, de mayor calidad e implementado de manera más consistente marcaría una gran diferencia en los resultados estudiantiles, y tomamos medidas para adoptar un nuevo currículo de ELA y matemáticas. Ahora necesitamos combinar este nuevo currículo, más riguroso, con desarrollo profesional de alta calidad y retroalimentación de observación más frecuente, específica y alineada. Esto ayudará a nivel de Nivel 1. Sin embargo, hay grupos pequeños de estudiantes, con y sin IEP, que necesitarán apoyos más específicos , por lo que debemos enfocarnos en la implementación de nuestro programa MTSS. También hemos visto el impacto de la COVID en nuestras cifras de matriculación universitaria, para todos los estudiantes, y específicamente para los estudiantes de educación especial. Como escuela preparatoria para la universidad, este es un elemento clave de nuestra misión y debe ser un enfoque durante este ciclo de planificación integral.

Análisis (Fortalezas y Desafíos)

Analizando los desafíos

Analizando los desafíos	Puntos de discusión	Comprobar prioridad
Todos los grupos de estudiantes no cumplieron con los estándares de competencia en las evaluaciones estatales en las tres áreas temáticas.	Combinar con éxito un currículo de alta calidad con una instrucción de alta calidad (la necesidad de proporcionar PLC, observación y retroalimentación, y otros apoyos a los docentes para implementar el currículo con éxito).	Verdadero
Freire no cumplió con el estándar de desempeño para el parámetro de referencia de estándares de carrera.	Freire se encuentra en proceso de establecer mejores procesos para cubrir los estándares de CEW utilizando un modelo de "semana de carrera" y ha contratado a un gerente de programa en el CMO para apoyar la planificación y la implementación.	Verdadero
La matrícula universitaria de Freire ha disminuido desde la COVID.	Utilizaremos datos de manera más intencional para monitorear los pasos del proceso de solicitud de ingreso a la universidad.	Verdadero
Los estudiantes de educación especial no cumplieron con el objetivo provisional de logro/crecimiento, asistencia regular o estándares profesionales.	Freire mantiene reuniones de datos periódicas con partes interesadas clave para revisar los datos sobre logros/crecimiento, asistencia regular y estándares profesionales con especialistas en educación especial.	FALSO
La implementación que Freire hace de un sistema de múltiples niveles de apoyo para lo académico y el comportamiento es emergente.		FALSO
Es necesario seguir apoyando a los docentes con PLC, observación y retroalimentación, y otros apoyos para implementar el currículo con fidelidad.		FALSO
		FALSO
No todos los grupos de estudiantes cumplieron con el estándar de desempeño para la asistencia regular.	Como parte de nuestra programación MTSS, Freire continuará realizando reuniones periódicas sobre datos de asistencia con las partes interesadas clave para revisar los datos de asistencia de toda la escuela y por subgrupos clave de estudiantes para celebrar el crecimiento e identificar barreras.	Verdadero

Análisis de fortalezas

Análisis de fortalezas	Puntos de discusión
Uno o más grupos de estudiantes cumplieron/superaron el estándar de crecimiento en las tres áreas temáticas .	
Todo el grupo de estudiantes cumplió con la meta provisional/objetivo de mejora para la graduación de 4 años.	
Freire es un ejemplo a seguir al fomentar una cultura de altas expectativas de éxito para todos los estudiantes, educadores, familias y miembros de la comunidad.	Deberíamos combinar altas expectativas con un alto nivel de apoyo . Dado que tenemos una cultura de altas expectativas sobre la que construir, el apoyo adicional tanto para el profesorado, mediante un currículo de alta calidad , desarrollo profesional y observación/retroalimentación, como para el alumnado, mediante el Sistema de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS) y una orientación universitaria más específica, conducirá a mejores resultados.
La capacidad de Freire para desarrollar capacidad de liderazgo y empoderar al personal en el desarrollo y la implementación exitosa de iniciativas que sirvan mejor a los estudiantes, al personal y a la escuela es ejemplar.	Fortalecer a nuestro profesorado es una prioridad fundamental para el próximo año. El coaching, las comunidades de aprendizaje profesional y el desarrollo profesional garantizarán que contemos con el profesorado más eficaz. El Subdirector Académico impartirá a los coaches una capacitación inicial sobre la visión y las prioridades del coaching educativo en Freire; las expectativas y responsabilidades de los coaches; cómo identificar acciones y establecer metas; y cómo usar Whetstone (nuestra plataforma para observaciones docentes) para ingresar notas de observación. También dirigirá una actividad de calibración de la Rúbrica de Aprendizaje Profundo con los coaches al inicio del año, además de mantener reuniones individuales semanales para revisar los datos de observación, analizar tendencias, determinar los próximos pasos y brindar apoyo. Nuestros coaches se reunirán semanalmente con su equipo de coaching para analizar las observaciones, brindar retroalimentación, practicar habilidades clave y apoyar la internalización del currículo. El Subdirector Académico apoyará a los líderes de los equipos de contenido en el diseño y la facilitación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) quincenales destinadas a respaldar la visión pedagógica general para la implementación de un currículo de alta calidad . Los líderes del equipo de contenido desarrollarán sesiones informadas por tendencias de observación (co-observaciones de coaching con el Subdirector Académico) y en apoyo de la internalización del currículo, así como también brindarán espacio para la colaboración,

	resolución de problemas y solución de problemas.
Freire ha implementado un nuevo currículo basado en evidencia , altamente valorado , en todos los grados. Freire ha trabajado para alinear mejor el currículo con los estándares.	Podemos aprovechar nuestro nuevo plan de estudios proporcionando PLC, observación y retroalimentación, y otros tipos de apoyo a los docentes.
Todos los grupos de estudiantes, los económicamente desfavorecidos, los afroamericanos y los estudiantes con discapacidades cumplieron o superaron el objetivo provisional para la tasa de graduación de la escuela secundaria de la cohorte de 4 años.	

Desafíos prioritarios

Análisis de los desafíos prioritarios	Declaraciones de prioridad
	Will continuará brindando PLC, observación y retroalimentación, y otros apoyos a los maestros para implementar con éxito el currículo de Matemáticas/ELA/Ciencias.
	Estableceremos mejores procesos para cubrir los estándares de CEW utilizando un modelo de "semana de carrera" y hemos contratado a un gerente de programa en el CMO para respaldar la planificación y la implementación.
	Utilizaremos datos de manera más intencional para monitorear los pasos del proceso de solicitud de ingreso a la universidad.
	Enviaremos cartas de asistencia automáticas a los estudiantes y sus familias, además de realizar reuniones de asistencia periódicas para identificar barreras y celebrar el crecimiento.

Establecimiento de metas

Prioridad: Will continuará brindando PLC, observación y retroalimentación, y otros apoyos a los maestros para implementar con éxito el currículo de Matemáticas/ELA/Ciencias.

Categoría de resultado			
Artes del lenguaje inglés			
Declaración de objetivo medible (objetivo inteligente)			
Para el tercer año objetivo, el 47% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 78% de los estudiantes del 11.º grado obtendrán un puntaje competente en PSSA ELA y Keystone Literature, respectivamente.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
PSSA ELA/Literatura Keystone			
Año objetivo 1	**Año objetivo 2**	**Año objetivo 3**	
37% de competencia en PSSA ELA / 68% en Keystone Literature	42% de competencia en PSSA ELA / 73% en Keystone Literature	Para el tercer año objetivo, el 47% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 78% de los estudiantes del 11.º grado obtendrán un puntaje competente en PSSA ELA y Keystone Literature, respectivamente.	
Objetivo del primer trimestre	**Objetivo 2º Trimestre**	**Objetivo del tercer trimestre**	**Objetivo del cuarto trimestre**
El 100% de los docentes están implementando un currículo alineado con los estándares	27 % de competencia (MS) / 58 % (11) en el punto de referencia de lectura de estrellas	32 % de competencia (MS) / 63 % (11) en el punto de referencia de lectura de estrellas	37% de competencia en PSSA ELA / 68% en Keystone Literature

Categoría de resultado			
Matemáticas			
Declaración de objetivo medible (objetivo inteligente)			
Para el tercer año objetivo, el 26% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 53% de los estudiantes del 11.º grado obtendrán un puntaje competente en PSSA ELA y Keystone Literature, respectivamente.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Matemáticas PSSA/Álgebra Keystone			
Año objetivo 1	**Año objetivo 2**	**Año objetivo 3**	
16% de competencia en matemáticas PSSA / 43%	21% de competencia en matemáticas PSSA / 48%	Para el tercer año objetivo, el 26% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 53% de los estudiantes del	

en álgebra Keystone	en álgebra Keystone	11.º grado obtendrán un puntaje competente en PSSA ELA y Keystone Literature, respectivamente.	
Objetivo del primer trimestre	**Objetivo 2º Trimestre**	**Objetivo del tercer trimestre**	**Objetivo del cuarto trimestre**
El 100% de los profesores utilizan textos de nivel de grado	6 % de competencia (MS) / 33 % (11) en el punto de referencia Star Math	11 % de competencia (MS) / 38 % (11) en el punto de referencia Star Math	16% de competencia en matemáticas PSSA / 43% en álgebra Keystone

Categoría de resultado			
Otro			
Declaración de objetivo medible (objetivo inteligente)			
Para el tercer año objetivo, el 46% de los estudiantes de octavo grado y el 45% de los estudiantes de undécimo grado obtendrán un puntaje competente en PSSA Science y Keystone Biology, respectivamente.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Ciencias PSSA/Biología Keystone			
Año objetivo 1	**Año objetivo 2**	**Año objetivo 3**	
36% de competencia en PSSA Science / 35% en Keystone Biology	41% de competencia en PSSA Science / 40% en Keystone Biology	Para el tercer año objetivo, el 46% de los estudiantes de octavo grado y el 45% de los estudiantes de undécimo grado obtendrán un puntaje competente en PSSA Science y Keystone Biology, respectivamente.	
Objetivo del primer trimestre	**Objetivo 2º Trimestre**	**Objetivo del tercer trimestre**	**Objetivo del cuarto trimestre**
El 100% de los docentes están implementando un currículo alineado con los estándares	26 % de competencia (MS) / 25 % (11) en el punto de referencia de biología	31 % de competencia (MS) / 30 % (11) en el punto de referencia de biología	36% de competencia en PSSA Science / 35% en Keystone Biology

Prioridad: Utilizaremos datos de manera más intencional para monitorear los pasos del proceso de solicitud de ingreso a la universidad.

Categoría de resultado
Transición postsecundaria a la escuela, al servicio militar o al trabajo
Declaración de objetivo medible (objetivo inteligente)
El 90% de los estudiantes de 12º grado serán aceptados en una universidad de 2 o 4 años.

Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Metas postsecundarias			
Año objetivo 1	**Año objetivo 2**	**Año objetivo 3**	
El 70% de los estudiantes solicita ingreso a una universidad de 2 o 4 años	El 80% de los estudiantes solicitan ingreso a una universidad de 2 o 4 años	El 90% de los estudiantes de 12º grado serán aceptados en una universidad de 2 o 4 años.	
Objetivo del primer trimestre	**Objetivo 2º Trimestre**	**Objetivo del tercer trimestre**	**Objetivo del cuarto trimestre**
El 70% de los estudiantes de 12º grado han tomado el examen ACT	El 90% de los estudiantes de 12º grado han tomado el examen ACT	El 90% de los estudiantes de 12º grado han presentado una solicitud	El 90% de los estudiantes de 12.º grado son aceptados en una universidad de 2 o 4 años

Prioridad: Estableceremos mejores procesos para cubrir los estándares de CEW utilizando un modelo de "semana de carrera" y hemos contratado a un gerente de programa en el CMO para respaldar la planificación y la implementación.

Categoría de resultado			
Estándares de referencia profesionales			
Declaración de objetivo medible (objetivo inteligente)			
El 90% de los estudiantes habrán cumplido con el estándar de referencia profesional.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Estándares de carrera			
Año objetivo 1	**Año objetivo 2**	**Año objetivo 3**	
El 70% de los estudiantes habrán cumplido con el estándar de referencia profesional.	El 80% de los estudiantes habrán cumplido con el estándar de referencia profesional.	El 90% de los estudiantes habrán cumplido con el estándar de referencia profesional.	
Objetivo del primer trimestre	**Objetivo 2º Trimestre**	**Objetivo del tercer trimestre**	**Objetivo del cuarto trimestre**
El 70% de los estudiantes elegibles habrán alcanzado el umbral para los artefactos profesionales	El 90% de los estudiantes elegibles habrán alcanzado el umbral para los artefactos profesionales.	El 90% de los estudiantes elegibles habrán alcanzado el umbral para los artefactos profesionales.	El 90% de los estudiantes habrán cumplido con el estándar de referencia profesional.

Prioridad: Enviaremos cartas de asistencia automáticas a los estudiantes y sus familias, además de realizar reuniones de asistencia regulares para identificar barreras y celebrar el crecimiento.

Categoría de resultado
Asistencia regular

Declaración de objetivo medible (objetivo inteligente)			
El 80% de los estudiantes habrán cumplido con el estándar de asistencia regular.			
Apodo objetivo medible (máximo de 35 caracteres)			
Asistencia regular			
Año objetivo 1	**Año objetivo 2**	**Año objetivo 3**	
El 70% de los estudiantes habrán cumplido con el estándar de asistencia regular.	El 75% de los estudiantes habrán cumplido con el estándar de asistencia regular.	El 80% de los estudiantes habrán cumplido con el estándar de asistencia regular.	
Objetivo del primer trimestre	**Objetivo 2º Trimestre**	**Objetivo del tercer trimestre**	**Objetivo del cuarto trimestre**
El 65% de los estudiantes habrán cumplido con el estándar de asistencia regular.	El 70% de los estudiantes habrán cumplido con el estándar de asistencia regular.	El 75% de los estudiantes habrán cumplido con el estándar de asistencia regular.	El 80% de los estudiantes habrán cumplido con el estándar de asistencia regular.

Plan de acción

Metas medibles

PSSA ELA/Literatura Keystone	Matemáticas PSSA/Álgebra Keystone
Ciencias PSSA/Biología Keystone	Metas postsecundarias
Estándares de carrera	Asistencia regular

Plan de acción para: Implementar un currículo alineado con los estándares con fidelidad

Metas medibles:

- Para el tercer año objetivo, el 47% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 78% de los estudiantes del 11.º grado obtendrán un puntaje competente en PSSA ELA y Keystone Literature, respectivamente.
- Para el tercer año objetivo, el 26% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 53% de los estudiantes del 11.º grado obtendrán un puntaje competente en PSSA ELA y Keystone Literature, respectivamente.
- Para el tercer año objetivo, el 46% de los estudiantes de octavo grado y el 45% de los estudiantes de undécimo grado obtendrán un puntaje competente en PSSA Science y Keystone Biology, respectivamente.

Paso de acción		**Fecha prevista de inicio/finalización**	
Apoyar 3 horas de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional por mes		1 de septiembre de 2023	30 de junio de 2024
Persona/Posición Líder	**Material/Recursos/Apoyos necesarios**	**¿Paso PD?**	**¿Com paso?**
Emily McDaniels/Gerente de Enseñanza y Aprendizaje	Materiales curriculares de Illustrative Math y Engage NY; materiales de apoyo para desarrollo profesional de LearnZillion	Sí	No
Paso de acción		**Fecha prevista de inicio/finalización**	
Participe en un ciclo quincenal de observación y retroalimentación.		1 de septiembre de 2023	30 de junio de 2024
Persona/Posición Líder	**Material/Recursos/Apoyos necesarios**	**¿Paso PD?**	**¿Com paso?**
Emily McDaniels/Gerente de Enseñanza y Aprendizaje	Guías de práctica instructiva, Rúbrica de aprendizaje más profundo, Software Whetsone	Sí	No
Paso de acción		**Fecha prevista de**	

		inicio/finalización	
Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los docentes a aprender a apoyar a estudiantes diversos en un entorno inclusivo.		1 de septiembre de 2023	30 de junio de 2024
Persona/Posición Líder	**Material/Recursos/Apoyos necesarios**	**¿Paso PD?**	**¿Com paso?**
Emily McDaniels/Gerente de Enseñanza y Aprendizaje	Guías de práctica instructiva, Rúbrica de aprendizaje más profundo, Software Whetsone	Sí	No
Paso de acción		**Fecha prevista de inicio/finalización**	
Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los docentes a mejorar la adquisición del lenguaje y la alfabetización para todos los estudiantes.		1 de septiembre de 2023	30 de junio de 2024
Persona/Posición Líder	**Material/Recursos/Apoyos necesarios**	**¿Paso PD?**	**¿Com paso?**
Emily McDaniels/Gerente de Enseñanza y Aprendizaje	Materiales curriculares de Illustrative Math y Engage NY; materiales de apoyo para desarrollo profesional de LearnZillion	Sí	No

Salida anticipada	**Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)**
1) Los estudiantes habrán interactuado con éxito (es decir , habrán leído de forma independiente, se habrán esforzado y habrán demostrado comprensión a través de la escritura) con textos de varios niveles de grado. 2) Los estudiantes habrán participado en el discurso matemático en cada lección.	Los líderes educativos de nuestra Escuela y Red utilizarán las Guías de Prácticas Instructivas (GPI) durante las visitas guiadas para supervisar los cambios en las prácticas educativas y el uso correcto del currículo. Los líderes y docentes revisarán los datos de observación en sesiones de retroalimentación.

Plan de acción para: Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad.

Metas medibles:
• El 90% de los estudiantes de 12º grado serán aceptados en una universidad de 2 o 4 años.

Paso de acción	**Fecha prevista de inicio/finalización**	
Los consejeros universitarios brindarán asistencia práctica en la preparación para los exámenes de admisión a	1 de	30 de

la universidad, buscarán universidades que coincidan con las calificaciones, intereses y objetivos de los estudiantes, coordinarán visitas a la universidad para exponer a los estudiantes al entorno universitario y ayudarlos a seleccionar una universidad, brindarán asistencia personalizada con las solicitudes universitarias.		septiembre de 2023	junio de 2024
Persona/Posición Líder	**Material/Recursos/Apoyos necesarios**	**¿Paso PD?**	**¿Com paso?**
Kait Ginder, Jefa de Apoyo Académico	Software Naviance 3 FTE Asesor académico de secundaria 1 FTE Asesor académico de secundaria/ Director de asesoramiento universitario	No	Sí

Salida anticipada	**Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)**
Los estudiantes presentan solicitudes completas, a tiempo y de calidad suficiente.	Nuestros líderes escolares y de red revisarán los datos relevantes registrados en Naviance: % de estudiantes que toman el examen ACT, % que envían solicitudes para la universidad y % aceptados en la universidad.

Plan de acción para: Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula

Metas medibles:

- Para el tercer año objetivo, el 47% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 78% de los estudiantes del 11.º grado obtendrán un puntaje competente en PSSA ELA y Keystone Literature, respectivamente.
- Para el tercer año objetivo, el 26% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 53% de los estudiantes del 11.º grado obtendrán un puntaje competente en PSSA ELA y Keystone Literature, respectivamente.
- Para el tercer año objetivo, el 46% de los estudiantes de octavo grado y el 45% de los estudiantes de undécimo grado obtendrán un puntaje competente en PSSA Science y Keystone Biology, respectivamente.
- El 90% de los estudiantes de 12º grado serán aceptados en una universidad de 2 o 4 años.

Paso de acción		**Fecha prevista de inicio/finalización**	
Proporcionar desarrollo profesional sobre el papel del desarrollo de relaciones en la atención informada sobre el trauma.		1 de septiembre de 2023	30 de septiembre de 2023
Persona/Posición Líder	**Material/Recursos/Apoyos necesarios**	**¿Paso PD?**	**¿Com paso?**
Jeremy Ross/Director de apoyo emocional	Lecturas previas	Sí	No

Salida anticipada	**Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y**

	Método)
Los profesores y los estudiantes desarrollarán relaciones más fuertes basadas en la autenticidad y la escucha profunda.	Encuestas a estudiantes y personal, observaciones en el aula.

Plan de acción para: MTSS

Metas medibles:
• Para el tercer año objetivo, el 47% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 78% de los estudiantes del 11.º grado obtendrán un puntaje competente en PSSA ELA y Keystone Literature, respectivamente. • Para el tercer año objetivo, el 26% de los estudiantes de la escuela secundaria y el 53% de los estudiantes del 11.º grado obtendrán un puntaje competente en PSSA ELA y Keystone Literature, respectivamente. • Para el tercer año objetivo, el 46% de los estudiantes de octavo grado y el 45% de los estudiantes de undécimo grado obtendrán un puntaje competente en PSSA Science y Keystone Biology, respectivamente.

Paso de acción		**Fecha prevista de inicio/finalización**	
Continuar implementando el marco MTSS con fidelidad, lo que incluye, entre otras cosas : la implementación completa del software MTSS, Branching Minds, y la facilitación de reuniones/registros trimestrales con los coordinadores del MTSS para revisar y analizar los datos.		1 de septiembre de 2023	30 de junio de 2024
Persona/Posición Líder	**Material/Recursos/Apoyos necesarios**	**¿Paso PD?**	**¿Com paso?**
Lilian Wehbe Kobeissi/Directora de Planificación y Desempeño	Mentes ramificadas	No	Sí

Salida anticipada	**Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)**
Analizar datos y asignar niveles a los estudiantes	Los líderes de la escuela y de la red, junto con los directores del MTSS, revisarán los datos documentados en Branching Minds (software MTSS) después de completar cada ronda de evaluación comparativa (otoño, invierno y primavera) para evaluar la efectividad de las intervenciones.

Plan de acción para: Estándares profesionales

Metas medibles:
• El 90% de los estudiantes habrán cumplido con el estándar de referencia profesional.

Paso de acción		**Fecha prevista de inicio/finalización**	
Establecer mejores procesos para cubrir los estándares de CEW utilizando un modelo de "semana de carrera"; gerente de programa en el CMO para apoyar la planificación y la implementación.		1 de septiembre de 2023	30 de junio de 2024
Persona/Posición Líder	**Material/Recursos/Apoyos necesarios**	**¿Paso PD?**	**¿Com paso?**
José Hennelly	Rastreador de artefactos, Naviance	No	Sí

Salida anticipada	**Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)**
El 90% de los estudiantes habrán cumplido con el estándar de referencia profesional.	Joseph Hennelly se reunirá trimestralmente con el personal de la escuela para recopilar y supervisar los artefactos de los estudiantes y monitorear la implementación.

Plan de acción para: Asistencia regular

Metas medibles:
• El 80% de los estudiantes habrán cumplido con el estándar de asistencia regular.

Paso de acción		**Fecha prevista de inicio/finalización**	
Seguir haciendo de la asistencia una prioridad; identificar las barreras a la asistencia regular y trabajar con diversas partes interesadas para mejorar los resultados de asistencia.		1 de septiembre de 2023	30 de junio de 2024
Persona/Posición Líder	**Material/Recursos/Apoyos necesarios**	**¿Paso PD?**	**¿Com paso?**
Tammy Khieu	Panel de asistencia	No	Sí

Salida anticipada	**Monitoreo/Evaluación (Personas, Frecuencia y Método)**

Aumentar el porcentaje de estudiantes que asisten regularmente en 5 puntos porcentuales interanual.	La asistencia se revisará y evaluará de forma continua durante todo el año (trimestralmente) a través de reuniones de datos con líderes escolares, administradores de asistencia y el equipo de desempeño de la red.

Tablas de gastos

Subvención para la mejora escolar

True School no recibe la subvención para mejoras escolares.

Asignación de fondos del Título 1 para toda la escuela

Falsa no recibe fondos del Título 1 para toda la escuela.

eGgrant (financiamiento escolar)	Plan(es) de acción	Descripción de gastos	Cantidad
Otros gastos	• Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS)	Salario para 1 ETP - Psicólogo escolar	85800
Otros gastos	• Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS)	Beneficios para 1 ETP - Psicólogo escolar	20205
Otros gastos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular	Salario para 1 FTE - Asesor académico	68665

Otros gastos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular	Beneficios para 1 FTE - Asesor Académico	27604
Otros gastos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular	Salario para 1 FTE - Asesor académico	78750
Otros gastos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular	Beneficios para 1 FTE - Asesor Académico	9962
Otros gastos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente	Salario para 1 FTE - Asesor académico	55650

	(MTSS) • Asistencia regular		
Otros gastos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular	Beneficios para 1 FTE - Asesor Académico	7040
Otros gastos	• Implementar un currículo alineado con los estándares con fidelidad • Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular	Salario para 1 ETP - Decano de Estudiantes	81000.00
Otros gastos	• Implementar un currículo alineado con los estándares con fidelidad • Involucrar y ayudar a los estudiantes a	Beneficios para 1 ETP - Decano de Estudiantes	10247

	completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular		
Otros gastos	• Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS)	Salario para 1 ETP - Director de Orientación Universitaria	73000.00
Otros gastos	• Implementar un currículo alineado con los estándares con fidelidad • Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Asistencia regular	Beneficios para 1 ETP - Director de Orientación Universitaria	9235
Otros gastos	• Implementar un currículo alineado con los estándares con fidelidad • Involucrar y ayudar a los estudiantes a	Salario para 1 ETP - Director Asociado de Apoyo Emocional	88000

	completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Asistencia regular		
Otros gastos	• Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS)	Beneficios para 1 ETP - Director Asociado de Apoyo Emocional	11132
Otros gastos	• Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS)	Salario para 1 FTE - Asesor académico	74000
Otros gastos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular	Beneficios para 1 FTE - Asesor Académico	9361
Otros gastos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos	Salario para 1 ETP - Psicólogo escolar	76484

	para el ingreso a la universidad. • Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular		
Otros gastos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular	Beneficios para 1 ETP - Psicólogo escolar	9675
Otros gastos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS)	Salario para 1 ETP - Decano de Estudiantes	83000

	• Asistencia regular		
Otros gastos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular	Beneficios para 1 ETP - Decano de Estudiantes	10500
Otros gastos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular	Salario para 1 ETP - Decano de Estudiantes	67000
Otros gastos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Emplear un enfoque restaurativo para	Beneficios para 1 ETP - Decano de Estudiantes	8475

	construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular		
Otros gastos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular	Salario para .317 FTE - Asesor académico	26311
Otros gastos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular	Beneficios para .317 FTE - Asesor Académico	3328
Título II.A y Título IV.A Transferencia de Fondos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a	Salario para 1 ETP - Decano de Estudiantes	55375

	completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular		
Título II.A y Título IV.A Transferencia de Fondos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS) • Asistencia regular	Salario para 1 FTE - Asesor académico	60000
Título II.A y Título IV.A Transferencia de Fondos	• Involucrar y ayudar a los estudiantes a completar los pasos para el ingreso a la universidad. • Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Sistema de Seguridad de Medio Ambiente	Beneficios para 1 FTE - Asesor Académico	16868

	(MTSS) • Asistencia regular			
Otros gastos	• Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula. • Asistencia regular	Participación de padres y familias Remuneración de los docentes	1074	
Gastos totales				1127741

Desarrollo profesional

Pasos de acción para el desarrollo profesional

Estrategia basada en evidencia	Pasos de acción
Implementar un currículo alineado con los estándares con fidelidad	Apoyar 3 horas de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional por mes
Implementar un currículo alineado con los estándares con fidelidad	Participe en un ciclo quincenal de observación y retroalimentación.
Implementar un currículo alineado con los estándares con fidelidad	Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los docentes a aprender a apoyar a estudiantes diversos en un entorno inclusivo.
Implementar un currículo alineado con los estándares con fidelidad	Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los docentes a mejorar la adquisición del lenguaje y la alfabetización para todos los estudiantes.
Emplear un enfoque restaurativo para construir la cultura en el aula.	Proporcionar desarrollo profesional sobre el papel del desarrollo de relaciones en la atención informada sobre el trauma.

PLC

Paso de acción		
• Apoyar 3 horas de reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional por mes		
Audiencia		
Profesores de matemáticas y ELA		
Temas a incluir		
Estrategias para usar nuestro currículo para apoyar a estudiantes diversos en entornos inclusivos, planificación de lecciones		
Evidencia de aprendizaje		
Boletos de salida, recorridos/observaciones		
Persona/Posición Líder	**Inicio anticipado**	**Finalización anticipada**
Emily McDaniels, Gerente de Enseñanza y Aprendizaje	1 de septiembre de 2023	30 de junio de 2027

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	**Frecuencia**
Comunidad de aprendizaje profesional (PLC)	Mensual
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Enseñanza de estudiantes diversos en entornos inclusivos	

Observación y retroalimentación

Paso de acción		
• Participe en un ciclo quincenal de observación y retroalimentación.		
Audiencia		
Profesores de matemáticas y ELA		
Temas a incluir		
Estrategias para implementar nuestro currículo con fidelidad, cuestionamiento y apoyo estudiantil.		
Evidencia de aprendizaje		
Datos de observación del IPG		
Persona/Posición Líder	**Inicio anticipado**	**Finalización anticipada**
Emily McDaniels, Gerente de Enseñanza y Aprendizaje	1 de septiembre de 2023	30 de junio de 2027

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	**Frecuencia**
Coaching (entre pares; de líder escolar a docente; otros modelos de coaching)	Quincenal
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

Desarrollo profesional para apoyar a estudiantes diversos en un entorno inclusivo

Paso de acción		
• Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los docentes a aprender a apoyar a estudiantes diversos en un entorno inclusivo.		
Audiencia		
Profesores de matemáticas y ELA, co-profesores de educación especial		
Temas a incluir		
Estrategias para utilizar nuestro currículo para apoyar a estudiantes diversos en un entorno inclusivo.		
Evidencia de aprendizaje		
Boletos de salida, datos de resultados de los estudiantes		
Persona/Posición Líder	**Inicio anticipado**	**Finalización anticipada**
Emily McDaniels, Gerente de Enseñanza y Aprendizaje	1 de septiembre de 2023	30 de junio de 2027

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	**Frecuencia**

Comunidad de aprendizaje profesional (PLC)	Mensual
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Enseñanza de estudiantes diversos en entornos inclusivos	

PD para apoyar el lenguaje

Paso de acción		
• Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a los docentes a mejorar la adquisición del lenguaje y la alfabetización para todos los estudiantes.		
Audiencia		
Profesores de matemáticas y ELA		
Temas a incluir		
Estrategias para la adquisición del lenguaje y la alfabetización		
Evidencia de aprendizaje		
Datos de observación del IPG, datos de resultados de los estudiantes		
Persona/Posición Líder	**Inicio anticipado**	**Finalización anticipada**
Emily McDaniels, Gerente de Enseñanza y Aprendizaje	1 de septiembre de 2023	30 de junio de 2027

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	**Frecuencia**
Comunidad de aprendizaje profesional (PLC)	Mensual
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	
Adquisición del lenguaje y la alfabetización para todos los estudiantes	

El papel de la construcción de relaciones en las prácticas basadas en el trauma

Paso de acción
• Proporcionar desarrollo profesional sobre el papel del desarrollo de relaciones en la atención informada sobre el trauma.
Audiencia
Todo el personal
Temas a incluir
4 estrategias basadas en el trauma para construir relaciones con los estudiantes

Evidencia de aprendizaje		
Encuesta pre y post docente		
Persona/Posición Líder	**Inicio anticipado**	**Finalización anticipada**
Jeremy Ross/Director de Apoyo Emocional	1 de agosto de 2023	30 de junio de 2027

Formato de aprendizaje

Tipo de actividades	**Frecuencia**
Taller(es)	Una vez al año
Marco de observación y práctica que se cumple en este plan	
Este paso cumple con los requisitos de las capacitaciones requeridas por el estado	

Actividades de comunicación

Comunicación y divulgación del asesoramiento universitario					
Paso de acción	**Audiencia**	**Temas a incluir**	**Tipo de comunicación**	**Fecha de inicio prevista del cronograma**	**Fecha prevista de finalización del cronograma**
• Los consejeros universitarios brindarán asistencia práctica en la preparación para los exámenes de admisión a la universidad, buscarán universidades que coincidan con las calificaciones, intereses y objetivos de los estudiantes, coordinarán visitas a la universidad para exponer a los estudiantes al entorno universitario y ayudarlos a seleccionar una universidad, brindarán asistencia personalizada con las solicitudes universitarias.	Estudiantes de 11º y 12º grado y sus familias	Fechas de exámenes ACT, visitas a universidades, plazos de solicitud de ingreso a la universidad	Kait Ginder/Directora de Asuntos Académicos	09/01/2023	30/06/2024

Comunicaciones	
Tipo de comunicación	**Frecuencia**
Correo electrónico	Mensual

Guía del MTSS

Paso de acción	Audiencia	Temas a incluir	Tipo de comunicación	Fecha de inicio prevista del cronograma	Fecha prevista de finalización del cronograma
• Continuar implementando el marco MTSS con fidelidad, lo que incluye, entre otras cosas : la implementación completa del software MTSS, Branching Minds, y la facilitación de reuniones/registros trimestrales con los coordinadores del MTSS para revisar y analizar los datos.	Personal interno	Umbrales de movimiento dentro de los niveles, intervenciones basadas en evidencia	Lilian Wehbe Kobeissi, Directora de Planificación y Desempeño	09/01/2023	30/06/2024

Comunicaciones

Tipo de comunicación	Frecuencia
Otro	Tras la finalización de cada punto de referencia interno (otoño, invierno, primavera)

Aprobaciones y firmas

Archivos subidos
• Declaración de Afirmación de la Junta Directiva de FCS.pdf

Administrador principal de la escuela	**Fecha**
Christopher Moore	31-01-2025
Firma del director del edificio	**Fecha**
Christopher Moore	31-01-2025
Firma del facilitador de mejora escolar	**Fecha**